МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ В.В. Моругина
(подпись)
«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дефектологическое образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Обучение и развитие детей с нарушениями интеллекта» являются формирование у студентов профессиональных компетенций в области образования лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Обучение и развитие детей с нарушениями интеллекта» является обязательной для изучения и относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в Предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к изучению дисциплин «Обучение и развитие детей с тяжелыми нарушениями речи», «Обучение и развитие детей с задержкой психического развития», «Обучение и развитие детей с сенсорными нарушениями», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Обучение и развитие детей с расстройствами аутистического спектра», «Технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата» / «Комплексная реабилитация обучающихся с детским церебральным параличом», «Специфика обучения младших школьников с нарушениями письменной речи» / «Работа учителя начальных классов с обучающимися с дисграфией и дислексией», «Технологии коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития» / «Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития» прохождению учебной практики, ознакомительной практики, по профилю Дефектологическое образование, по предметно-методическому модулю, производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю, производственной практики, преподавательской практики, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю, производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю, производственной практики, научно-исследовательской работе, по предметно-методическому модулю, подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы, а также к будущей профессиональной деятельности.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основные механизмы и движущие силы процесса развития;
– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;
– методы, средства и технологии обучения;

Уметь:
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

-

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации

		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их

		истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций предметных и образовательных областей начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных, в том числе адаптированных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов начального общего образования, план-конспект и /технологическую карту уроков.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– наиболее важные для дефектологии формы патологии, сопровождающиеся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития, а также классические и современные подходы к их квалификации/интерпретации (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:
– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: <…> дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, <…> (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– проектировать рабочие программы <…> коррекционных курсов, в том числе программы внеурочной деятельности по предметам (дополнительные, коррекционные программы) (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– проектировать план-конспект / технологическую карту урока, коррекционно-развивающее занятие (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– выделять концептуальную основу дискуссий в области проблем начального образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:
– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: <…> детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью) (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– содержанием примерных основных образовательных программ, в том числе адаптированных (ПК-4 (индикаторы – 1, 2).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 27,33 час.
Самостоятельная работа 53,67 час.
Практическая подготовка 36 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	
Лабораторные работы		
Практические занятия	12	28,5
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	
Экзамен	0,33	25,17
Всего	27,33	53,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Ребенок с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) как субъект образования	3	1,5	-	1,5	2,5 2,5^{пп}	
2	История и современное состояние системы психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями интеллекта	3	1,5	-	1,5	5	Текущий контроль 1 (контрольная работа)
3	Специфика содержания образования обучающихся с нарушениями интеллекта	3	3	-	1,5 1,5^{пп}	5^{пп}	
4	Основные направления и технологии коррекционной работы с детьми разного возраста, имеющими нарушения интеллекта	3	4,5^{пп}	-	3^{пп}	8,5^{пп}	

5	Особенности и технологии социализации и воспитания обучающихся с нарушениями интеллекта	3	$3^{пп}$	-	$3^{пп}$	$5^{пп}$	Текущий контроль 2 (тестирование)
ИТОГО:			13,5	-	12	28,5	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Ребенок с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) как субъект образования

Понятие умственной отсталости, существенные признаки. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Клинические формы умственной отсталости и их характеристика. Систематики нарушений интеллекта. Психолого-педагогические особенности развития умственно отсталых детей в раннем детском и дошкольном возрасте. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

История и современное состояние системы психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями интеллекта

Олигофренопедагогика как наука. Актуальные проблемы олигофренопедагогики. История становления коррекционно-педагогической помощи лицам с умственной отсталостью в России и за рубежом. Характеристика современной социальной политики в отношении лиц с нарушениями интеллекта. Система помощи детям с нарушениями интеллекта разного возраста на современном этапе. Учреждения и организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта): их задачи, специфика организации педагогического процесса, основные направления работы.

Специфика содержания образования обучающихся с нарушениями интеллекта

История становления и принципы построения содержания образования для лиц с нарушениями интеллекта. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): назначение, основные цели и задачи, для каких категорий детей с умственной отсталостью он рассчитан, на достижение каких планируемых результатов обучения он ориентирован; требования к системе оценки достижений обучающихся; содержательный компонент. Характеристика носителей содержания образования (Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы, учебных предметов, учебной литературы и др.). Общая характеристика организации образования детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Специальная индивидуальная программа развития (СИПР): основные компоненты и требования к разработке.

Основные направления и технологии коррекционной работы с детьми разного возраста, имеющими нарушения интеллекта

Коррекционная направленность образовательного процесса в учреждениях и организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта. Организация логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью. Лечебно-профилактическая работа обучающимися с умственной отсталостью.

Программы коррекционной работы, индивидуальные программы реабилитации и абилитации: технологии разработки и особенности реализации с умственно отсталыми детьми разных категорий.

Характеристика базовых учебных действий (БУД): личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные. Программа формирования БУД. Связи БУД с содержанием учебных предметов.

Особенности и технологии социализации и воспитания обучающихся с нарушениями интеллекта

Сущность социальной адаптации. Факторы, препятствующие успешности адаптации детей с нарушением интеллекта в обществе.

Пути и средства формирования жизненных компетенций обучающихся с нарушением интеллекта. Формирование нравственно-правовой культуры как одно из направлений социальной адаптации учащихся с нарушением интеллекта. Профессионально-трудовая подготовка обучающихся с нарушениями интеллекта. Профориентация. Особенности социальной адаптации детей с умеренной и глубокой интеллектуальной недостаточностью.

Сущность воспитания, особенности и направления воспитания лиц с нарушениями интеллекта. Федеральная программа воспитания. Принципы воспитательной работы.

Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с нарушением интеллекта. Стили родительско-детских отношений, их влияние на развитие личности ребенка с нарушением интеллекта. Организационные формы совместной деятельности семьи и школы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы.

Внеурочная деятельность и ее направления.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры, решение психологических и педагогических задач, кейс-технологии, учебные дискуссии, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере коррекционного и инклюзивного образования лиц с нарушениями интеллекта.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы обучения и развития лиц с нарушениями интеллекта, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного психолого-педагогического мышления, подхода к решению проблем развития личности ребенка с нарушениями интеллекта.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют

электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская библиотека онлайн» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение специальной литературы (конспектирование, реферирование, тезирование, аннотирование), дополнительную проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, решение психологических и педагогических задач, подготовка презентаций к ответам на семинарских занятиях.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на семинарских занятиях, на экзамене по договоренности с преподавателем.

Общие цели самостоятельной работы:

- углубление и расширение знаний и представлений студентов по основным вопросам обучения и развития лиц с нарушениями интеллекта;
- формирование и совершенствование умений и навыков работы с научной и учебно-методической литературой (отбор и анализ первоисточников с различными способами представления изученного материала: тезирование, конспектирование, цитирование и т.п.);
- совершенствование профессионально значимых умений (анализ анамнестических сведений с целью вычленения патологических факторов, грамотное оперирование основными понятиями в области обучения лиц с нарушениями интеллекта и смежных с ними наук и т.п.);
- обеспечение преемственности между лекционными и семинарскими занятиями, а также возможностей установления межпредметных связей.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль).

Текущий контроль 1. Контрольная работа

Примерные варианты вопросов и заданий для контрольной работы

1.Перечислите актуальные проблемы современной отечественной и мировой олигофренопедагогики.

2.Какой из указанных признаков не относится к характеристике клинической картины олигофрении:

a) тотальность,
b) иерархичность,
c) прогредиентность,
d) необратимость.

3.Какой критерий лежит в основе классификации нарушений интеллекта, разработанной М.С. Певзнер?

a) степень снижения интеллекта,
b) характер и время действия патогенного фактора,
c) структура дефекта.

4.Для каких групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предназначен ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

5. Опишите современную систему психолого-педагогической помощи лицам с нарушением интеллекта.

В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов. За каждый правильный ответ на вопрос до 2 баллов. Критерии оценки:

Критерии	кол-во баллов
Знание материала по вопросу.	1 * 5
Последовательность и логика изложения	0,5 * 5
Владение терминологией	0,5 * 5
Максимальный балл	10

Текущий контроль 2. Тестирование. Тест включает в себя 20 вопросов. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов, т.е. за каждый правильный ответ студент получает по 0,5 балла.

Примеры тестовых заданий

Кто из ученых впервые ввел в научный оборот термин олигофрения для обозначения врожденных болезненных состояний, проявляющихся в умственной неполноценности?

а)Э.Сеген; **б**)Э.Крепелин; **в**)Ф.Пинель.

Кто разработал первую сложную систему специальных упражнений, направленных на развитие моторики, органов чувств, интеллекта и воли умственно отсталого ребенка?

а)Ф.Пинель; **б**)Э.Сеген; **в**)М.Монтессори.

Какую тенденцию в изменении границ предмета олигофренопедагогики как самостоятельной области научного знания можно отметить на современном этапе ее развития?

а)наблюдается значительное расширение границ предмета олигофренопедагогики;

б)наблюдается значительное сужение границ предмета олигофренопедагогики;

в)значимых изменений в границах предмета олигофренопедагогики не происходит.

Каковы, согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), возможные сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы?

На достижение каких планируемых результатов освоения АООП ориентирован ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

а)предметные; **б**)метапредметные; **в**)личностные; **г**)социальные.

Какие обязательные коррекционные курсы должны входить в содержание коррекционно-развивающей области (вариант 1), согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

а) сенсорное развитие, **б**) альтернативная и дополнительная коммуникация; **в**) ритмика; **г**) логопедические занятия.

Формой **промежуточной аттестации** студентов по дисциплине является экзамен, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем тестирования и собеседования по вопросам. Таким образом, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене, – 30 баллов.

Тестирование. Тест включает 10 заданий типа: с выбором ответа. За каждый правильный ответ начисляется 1,5 балла. Максимум 15 баллов.

Собеседование. Максимум – 15 баллов.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
собеседование - диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)
	последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)
	владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)
	знание ранее изученного материала (продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; с трудом вспоминает раннее изученный материал; незнание ранее изученного материала)
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение,

	выводы, сравнения)
	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)

Критерии оценки:

15 – 11 балл - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

10 – 6 балл - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5 – 1 балл - студент представил правильный, но поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос либо представил поверхностный ответ, содержащие существенные ошибки.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене. Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Типовые варианты заданий промежуточной аттестации находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / Д. И. Чемоданова [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2012. - 447 с.
2. Специальная психология : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 4-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2007. - 464 с.

3. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.
4. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 . – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Гольдфельд, И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей / И.Л. Гольдфельд. – 2-е изд., испр. и доп. – Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578. – Текст : электронный.
2. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Х. С. Замский. - 2-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 368 с.
3. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. – Москва : Прометей, 2013. – 246 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491 . – Текст : электронный.
4. Образование детей с интеллектуальной недостаточностью : учебно-методическое пособие : [16+] / А.П. Антропов, В.Н. Вовк, Е.Ф. Войлокова и др. ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 410 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577815 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2537-0. – Текст : электронный
5. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ :[16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114. – Текст : электронный.
6. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников : учебное пособие / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2004. - 160 с.
7. Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии : учебные материалы / Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет" ; сост. Т. М. Ташина. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 63 с. То же: http://www.rucont.ru/efd/177104?cldren=0.
8. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов :[16+] / Б.П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127. – Текст : электронный.

9. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2018. - 344 с.
10. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта : методическое пособие / Т. Ф. Баранова [и др.]. - Москва : Сфера, 2020. - 64 с. - (Библиотека логопеда).
11. Специальная педагогика : учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 6-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2006. - 400 с.
12. Танцюра, С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975 . – Библиогр.: с. 62. – ISBN 978-5-9949-1408-3. – Текст : электронный.
13. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью : методическое пособие : [16+] / Т. Ф. Баранова, Б. М. Басангова, С. М. Мартыненко [и др.]. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 64 с. : ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690470 . – Библиогр.: с. 64. – ISBN 978-5-9949-2512-6. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:
1. www.defectolog.ru
2. https://fgos.ru/
3. https://fgosreestr.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1 С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами

обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: Т.М. Ташина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Тематика занятий семинарского типа

Семинар 1. Ребенок с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) как субъект образования

1.Понятие умственной отсталости, существенные признаки.

2. Систематики нарушений интеллекта и возможности их использования в практике обучения детей с нарушением интеллекта.

3. Психолого-педагогические особенности развития умственно отсталых детей в раннем детском и дошкольном возрасте.

4. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Литература:

1. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников : учебное пособие / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2004. - 160 с.
2. Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии : учебные материалы / Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет" ; сост. Т. М. Ташина. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 63 с. То же: http://www.rucont.ru/efd/177104?cldren=0.
3. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов :[16+] / Б.П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127. – Текст : электронный.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» // https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157/
5. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353 . – ISBN 978-5-00136-129-9. – Текст : электронный.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // https://fgos.ru/fgos/fgos-1599

Семинар 2. Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением интеллекта: история и современное состояние

1. История становления коррекционно-педагогической помощи лицам с умственной отсталостью в России и за рубежом.

2. Характеристика современной социальной политики в отношении лиц с нарушениями интеллекта. Актуальные проблемы олигофренопедагогики.

3.Система помощи детям с нарушениями интеллекта разного возраста на современном этапе.

4.Учреждения, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для лиц с нарушениями интеллекта: задачи, специфика организации педагогического процесса, основные направления работы.

Практическое задание: изучите литературу, специальные периодические издания («Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушением развития», «Социальная педагогика» и т.п.), специальные сайты в сети Интернет, найдите материал об альтернативных формах оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушением интеллекта (Кемпхилские общины, реабилитационные центры, технологии поддерживаемого проживания и т.п.) и оформите его в виде доклада.

Литература:

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе/Под ред. В.В.Воронковой.-М.,1994.
2. Бгажнокова И.М. Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспективы развития//Дефектология.-2004.-№3.
3. Жаворонков Н.Р. Обеспечение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к общему образованию: анализ правоприменительной практики субъектов РФ // Дефектология. – 2017. - №3. – С. 69 – 77.
4. Лещинская Т.Л., Лисовская Т.В. Образование взрослых с интеллектуальной недостаточностью, проживающих в психоневрологических домах-интернатах // Дефектология. – 2016. - №1. – С. 62 – 69.
5. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М., 2003.
6. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики. – М., 2006.
7. Образование детей с интеллектуальной недостаточностью : учебно-методическое пособие : [16+] / А.П. Антропов, В.Н. Вовк, Е.Ф. Войлокова и др. ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 410 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577815 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2537-0. – Текст : электронный
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика)/ Под ред.Б.П.Пузанова.-М.,2003.
9. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями /Под ред. Б.П.Пузанова: 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2011.
10. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В.Алышева, Г.В.Васенков, В.В.Воронкова и др. – М.: Дрофа, 2009. – 397 с.
11. Олигофренопедагогика / под ред. Л.М.Шипицыной. – М., 2011.
12. Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта: сборник учебно-методических работ / под ред. И. Н. Нурлыгаянова, Е. С. Кузьминой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 89 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493606 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9725-2. – DOI 10.23681/493606. – Текст : электронный.

Семинар 3 – 4. Содержание образования лиц с нарушениями интеллекта

1.История становления и принципы построения содержания образования в коррекционной школе.

2.Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): назначение, основные цели и задачи, для каких категорий детей с умственной отсталостью он рассчитан, на достижение каких планируемых результатов обучения он ориентирован; требования к системе оценки достижений обучающихся; содержательный компонент.

3.Характеристика носителей содержания образования (Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы, учебных предметов, учебной литературы для коррекционных школ и др.).

4. Общая характеристика организации образования детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

5. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР): основные компоненты и требования к разработке.

Литература:

1. Битова А.Л. Реализация права на образование воспитанников детских домов-интернатов: проблемы и возможные пути их решения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. - № 7. – С. 42 - 46
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе/Под ред. В.В.Воронковой.-М.,1994.
3. Исаева Т.Н Потребности и проблемы практики в связи с внедрением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 7. – С. 47 – 50.
4. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2017-2018 учебном году / составители Кузма Л.П., Шевченко Л.Е. – ГБОУ ИРО Краснодарского края. 2017 г.
5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика)/ Под ред.Б.П.Пузанова.-М.,2003.
6. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями /Под ред. Б.П.Пузанова: 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2011.
7. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В.Алышева, Г.В.Васенков, В.В.Воронкова и др. – М.: Дрофа, 2009. – 397 с.
8. Олигофренопедагогика / под ред. Л.М. Шипицыной. – М., 2011.
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» // https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157/
10. Стребелева Е.А., Закрепина А.В. Поиск педагогических оснований для индивидуализации обучения первоклассников с выраженными интеллектуальными нарушениями (умеренная и тяжелая умственная отсталость) // Дефектология. – 2018 - №2. – С. 65 – 75.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // https://fgos.ru/fgos/fgos-1599

Семинар 5 – 6. Коррекционно-развивающая работа в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для лиц с нарушением интеллекта

1. Коррекционная направленность образовательного процесса в коррекционной школе. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта.

2.Организация логопедической работы в коррекционной школе.

3.Лечебно-профилактическая работа в коррекционной школе.

4.Программы коррекционной работы, индивидуальные программы реабилитации и адаптации: технологии разработки и особенности реализации с умственно отсталыми детьми разных категорий.

Практические задания:

1. На основе анализа литературы и нормативно-правовой базы выделите особенности организации логопедической помощи обучающимся с нарушением интеллекта.
2. На основе анализа литературы и нормативно-правовой базы составьте алгоритм разработки индивидуальной программы реабилитации и абилитации (в части требований к условиям обучения и воспитания), специальной индивидуальной программы развития (на выбор).

Литература:

1. Береснева В.Г. Организация летнего отдыха в школе-интернате VIII вида // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - №4. – С.53.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе/Под ред. В.В.Воронковой.-М.,1994.
3. Граборов А.Н. Основы олигофренопедагогики/ Авторы-составители В.Г.Петрова, Т.В.Шевырева. – М., 2005
4. Горбацевич, А. Д. Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Речевая практика». 3 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : [16+] / А. Д. Горбацевич, М. А. Коноплева, О. В. Гаркушина. – Москва : Владос, 2020. – 121 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690316 . – ISBN 978-5-00136-078-0. – Текст : электронный.
5. Горбацевич, А. Д. Речевая практика. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : [6+] / А. Д. Горбацевич, М. А. Коноплева, О. В. Гаркушина. – Москва : Владос, 2020. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690317 . – ISBN 978-5-00136-080-3. – Текст : электронный.
6. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство.-СПб., 2003.
7. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766
8. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта : методическое пособие : [16+] / И. В. Барякина, Е. С. Будникова, Е. А. Екжанова, Н. Д. Копылова ; науч. ред. Е. А. Екжанова. – Санкт-Петербург : КАРО,

2015. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462154 . – Библиогр.: с. 238. – ISBN 978-5-9925-1081-2. – Текст : электронный.

9. Копылова Ю.А., Полянская Н.В. Оздоровление ослабленных детей младшего школьного возраста//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2004.-№1.
10. Лапп Е.А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.—229 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12713.
11. Мозговой В.М. Развитие и коррекция нарушений двигательной функции у детей и подростков с нарушениями интеллекта в процессе физического воспитания.//Дефектология.-2004.-№6.
12. Олигофренопедагогика / под ред. Л.М.Шипицыной. – М., 2011.
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н “Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм” ГАРАНТ.РУ: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71634826/#ixzz5egIGpVLE
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» // https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157/
15. Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта : сборник учебно-методических работ / под ред. И.Н. Нурлыгаянова, Е.С. Кузьминой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 89 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9725-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493606
16. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта.-СПб.,2002.
17. Цикото, Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Г. В. Цикото. – Москва : Парадигма, 2013. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530 . – ISBN 978-5-4214-0021-9. – Текст : электронный.

Семинар 7. Технологии социальной адаптация учащихся с нарушением интеллекта

1.Сущность социальной адаптации. Факторы, препятствующие успешности адаптации детей с нарушением интеллекта в обществе.

2.Пути и средства формирования жизненных компетенций обучающихся с нарушением интеллекта.

3.Профессионально-трудовая подготовка обучающихся коррекционных школ. Профориентация.

4.Формирование нравственно-правовой культуры как одно из направлений социальной адаптации учащихся с нарушением интеллекта.

5.Особенности социальной адаптации детей с умеренной и глубокой интеллектуальной недостаточностью.

Практическое задание: на основе анализа литературы и опыта конкретных образовательных учреждений, представленных на сайтах в сети Интернет, составьте список актуальных и востребованных профессий, доступных обучающимся с нарушениями интеллекта.

Литература:

1. Айвазян Е.Б., Груничева С.И. Социальный портрет детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и глубокой степенью умственной отсталости, проживающих в детских домах// Дефектология. – 2017. - №4. – С. 10 – 20.
2. Белявский Б.В. Вопросы трудового обучения и профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях специальной образовательной организации //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. - № 8.
3. Ворошилова Е.Л. Мировой опыт решения проблем профессиональной самореализации людей с инвалидностью // Дефектология. – 2017. - №4. – С. 30 – 36.
4. Головина Г.А. (Москва) Формирование жизненных и трудовых компетенций у обучающихся с множественными нарушениями развития в условиях колледжа // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018.- № 1. – С. 20 - 27
5. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация лиц с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - №4. – С.47.
6. Матвеева Н.Б., Погостина Е.С. Социальная адаптация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2004.-№3.
7. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития. – М. : Теревинф, 2018. – 297 с.
8. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В.Алышева, Г.В.Васенков, В.В. Воронкова и др. – М.: Дрофа, 2009. – 397 с.
9. Олигофренопедагогика / под ред. Л.М.Шипицыной. – М., 2011.
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» // https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157/
11. Прияткина Н.Ю., Салов А.В**.** В мире профессий. Учебно-методическое пособие. - Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2018. – 60 с.
12. Социально-психологическое обеспечение безопасности детей с нарушениями интеллекта / П. А. Кисляков, О. А. Силаева, А. Г. Удодов и др. ; под ред. П. А. Кислякова ; Российский государственный социальный университет. – Москва : Издательство Российского государственного социального университета, 2019. – 224 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567100 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
13. Самыличев А.С. Социальная адаптация умственно отсталых учащихся средствами физической культуры//Дефектология.-2001.-№6.
14. Стебляк, Е. А. Картина жизненного пути в сознании особого ребенка : учебное пособие : [16+] / Е. А. Стебляк. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 282 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611192 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3983-9. – Текст : электронный.
15. Стебляк, Е. А. Развитие картины социального мира умственно отсталых лиц подростково-юношеского возраста / Е. А. Стебляк ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 236 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616311 . – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-8268-2271-5. – Текст : электронный.
16. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта.-СПб.,2002.
17. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью : методическое пособие : [16+] / Т. Ф. Баранова, Б. М. Басангова, С. М. Мартыненко [и др.]. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 64 с. : ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690470 . – Библиогр.: с. 64. – ISBN 978-5-9949-2512-6. – Текст : электронный.

Семинар 8. Ребенок с нарушением интеллекта в системе семейных отношений. Взаимодействие специальных учреждений и семьи

1.Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с нарушением интеллекта.

2.Стили родительско-детских отношений, их влияние на развитие личности ребенка с нарушением интеллекта.

3.Отношение родителей к специальным учреждениям.

4.Организационные формы совместной деятельности семьи и школы.

Практические задания:

1. На основе анализа литературы и опыта конкретных образовательных учреждений, представленных на сайтах в сети Интернет, составьте перечень форм работы школы и семьи. Одну – две формы опишите подробно.
2. Подберите методики для изучения родительско-детских отношений в семьях, имеющих детей с нарушением интеллекта, а также особенностей семейного воспитания.

Литература:

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе/Под ред. В.В.Воронковой.-М.,1994.
2. Жеребятьева Е.А. Совместная деятельность с родителями детей с тяжелыми множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития 2017, № 7.
3. Меремьянина А.И. Из опыта сотрудничества педагогов специальной (коррекционной) школы VIII вида с родителями учащихся//Дефектология.-2005.-№1.
4. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики. – М., 2006.
5. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В.Алышева, Г.В.Васенков, В.В.Воронкова и др. – М.: Дрофа, 2009. – 397 с.
6. Олигофренопедагогика / под ред. Л.М.Шипицыной. – М., 2011.

7. Степанова В.А., Иванова М.М. Коллегиальное консультирование как одна из форм сопровождения семей, воспитывающих детей с синдромом Дауна // Дефектология. – 2017. - №3. – С. 49 – 56.
8. Чарова О.Б., Савина Е.А. Особенности материнского отношения к ребенку с интеллектуальным недоразвитием//Дефектология.-1999.-№5.
9. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта.-СПб.,2002.